

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл
«Центр информационных технологий и оценки качества образования»

**Отчет по результатам проведения контрольных работ для
обучающихся 9 классов в 2021 году**

г. Йошкар-Ола
2021

Авторы-составители:

Е.В. Васенева, Е.И. Воронцова, Н.В. Давыдова, М.В. Докучаева, О.К. Емельянова, Е.А. Зайцева, М.В. Зими́на, Т.Г. Зуева, М.В. Логинова, Н.А. Медведкова, И.Р. Степанова. Отчет по результатам проведения контрольных работ для обучающихся 9 классов в 2021 году / Под ред. О.К. Емельяновой, Т.Г. Зуевой. – Йошкар-Ола: 2021. – 33 с.

Отчет предназначен для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, преподавателей образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, для анализа возможностей совершенствования учебного процесса с обучающимися, в том числе при работе с выпускниками, имеющими разный уровень подготовки.

Статистическая обработка данных: Сухих М.А.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Уровень освоения обучающимися образовательного стандарта основного общего образования по республике	5
2 Уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта в разрезе муниципальных районов республики	15
2.1 Анализ результатов КР-9 по обществознанию	15
2.2 Анализ результатов КР-9 по географии.....	17
2.3 Анализ результатов КР-9 по биологии	18
2.4 Анализ результатов КР-9 по информатике и ИКТ	20
2.5 Анализ результатов КР-9 по физике	22
2.6 Анализ результатов КР-9 по химии	24
2.7 Анализ результатов КР-9 по английскому языку	25
2.8 Анализ результатов КР-9 по истории	27
2.9 Анализ результатов КР-9 по литературе	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	31
Приложение 1. Значения средней отметки по муниципалитету и по республике	31
Приложение 2. Результаты КР-9 по физике и информатике и ИКТ.....	32
Приложение 3. Результаты КР-9 по химии и биологии.....	32
Приложение 4. Результаты КР-9 по истории, географии и обществознанию	33

ВВЕДЕНИЕ

Целевая установка

Контрольная работа проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по выбранным предметам в соответствии с интересами обучающихся и изучением по профилю¹.

В контрольных работах для обучающихся 9 классов (далее – КР-9) общеобразовательных организаций Республики Марий Эл приняли участие 6485 выпускников, что составило 97,8% от общего количества девятиклассников.

Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии, биология, история, география, английский язык, обществознание, литература.

Содержание заданий контрольных работ соответствует содержанию контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по соответствующим учебным предметам, которые включают в себя задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом. Работа состоит из заданий разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

В таблице 1 представлены данные по количеству участников ОГЭ в 2019 году и КР-9 в 2021 году, а также количество образовательных организаций, участвующих в контрольных работах. В 2019 году количество человеко-экзаменов в 2 раза больше, чем в 2021 году, это объясняется тем, что в 2019 году на ОГЭ выпускники выбирали по 2 предмета, а на КР-9 – 1.

Согласно расписанию КР-9 проходили 4 дня. Пункты проведения экзаменов были организованы непосредственно в образовательных организациях. Проверка заданий с развернутым ответом осуществлялась педагогами образовательных организаций с последующей автоматической обработкой в РЦОИ и направлением результатов в образовательные организации.

Таблица 1

Организация проведения КР-9 в Республике Марий Эл

Предмет	Количество участников				Количество ОО (КР-9)
	план		факт		
	2019	2021	2019	2021	
Численность обучающихся	6676	6633	6584	6485	
Физика	1371	631	1366	626	89
Химия	894	300	893	300	76
Информатика	1622	650	1600	641	73
Биология	1915	710	1886	705	130
История	248	61	246	61	33
География	2166	1684	2113	1658	151
Английский язык	364	136	364	132	49
Обществознание	3487	2379	3428	2336	166
Литература	106	26	103	26	16
Итого человеко-экзаменов	12173	6577	11999	6485	

¹ Письмо Рособрнадзора от 25 марта 2021 г. № 04-17

1 Уровень освоения обучающимися образовательного стандарта основного общего образования по республике

Формат проведения КР-9 в целом соответствовал формату ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников.

Наиболее популярными учебными предметами КР-9 по выбору обучающихся 9-х классов были обществознание (2336 чел.), география (1658 чел.), биология (705 чел.): данный выбор объясняется поступлением в профильные 10-е классы (социально-экономический, естественно-научный, универсальный профили обучения), а также результатом текущей успеваемости (Таблица 3).

Например, динамика количества участников ОГЭ в 2019 году и контрольных работ 2021 года по естественно-научным учебным предметам отрицательная: физика (2019 г. – 20,7 %, 2021 г. – 9,5 %); химия (2019 г. – 13,6 %, 2021 г. – 4,6 %).

Небольшое количество обучающихся, которые выбрали гуманитарные предметы (литература – 26, история – 61, иностранный язык – 132), свидетельствует о невысоком проценте выпускников 9-х классов, выбравших для поступления гуманитарный профиль обучения.

На рисунке 1 представлены минимальные баллы КР-9 (первичные баллы, соответствующие минимальному баллу «3»).

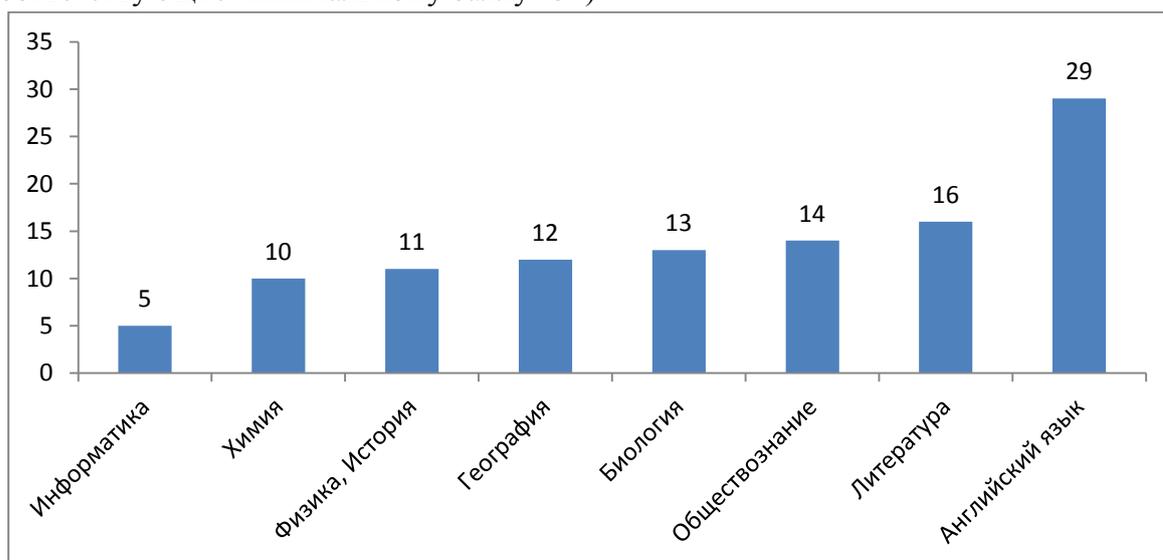


Рис. 1 Минимальный балл КР-9 (первичные баллы, соответствующие минимальному баллу «3»)

В таблице 2 представлены средние проценты выполнения контрольных работ по предметам. Наибольший процент выполнения – по английскому языку и химии (73,77 и 72,79 соответственно).

Таблица 2

Доля выполнения контрольной работы по предметам

Предмет	Доля выполнения работы по республике	
	2019	2021
Обществознание	62,45	59,72
География	61,22	60,90
Биология	54,29	59,25

Информатика	61,72	56,13
Физика	57,91	59,10
Химия	67,88	72,79
Английский язык	78,04	73,77
История	63,39	63,75
Литература	69,29	55,69

По сравнению с ОГЭ 2019 года наблюдается повышение доли участников, не преодолевших минимальный порог по информатике, английскому языку, обществознанию и литературе; увеличилась доля участников, получивших высокий балл по физике, химии, биологии, истории и обществознанию (Таблица 3).

В таблице 4 показан выбор предметов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2020 году и КР-9 в 2021 году с учетом добровольности выбора обучающимися учебных предметов для сдачи и некоторой специфичности процедуры в 2020-2021 году, когда ВПР, проведенные в начале учебного года в качестве входной диагностики, можно сравнить с результатами КР в конце года. Число участников КР-9 по обществознанию и географии больше, чем ВПР, а по химии, биологии и истории меньше. По физике количество участвующих в КР-9 и ВПР примерно одинаково.

Результаты ВПР значительно ниже, чем КР-9, что вполне объяснимо следующими причинами:

сроками проведения ВПР в качестве контроля остаточных знаний, полученных в 2019-2020 учебном году, включая период дистанционного обучения;

разной системой оценивания (например, за правильный ответ в заданиях на соответствие в ВПР можно получить только 1 балл, т. к. не допускаются ошибки. За подобное задание в КР-9 можно получить 2 первичных балла за правильный ответ, 1 балл – при наличии одной ошибки);

отсутствием высокой мотивации детей вследствие предоставленной свободы выбора образовательным организациям в фиксации полученных результатов в рамках проведения промежуточной аттестации. В отличие от ВПР КР представляли собой формат итоговой аттестации, результаты которой могли учитываться при поступлении в профильные 10 классы.

Результаты ВПР и КР-9 в сравнении представлены в таблицах 5 – 10.

Анализ полученных результатов КР-9 по предметам приведен в разделе 2 (Уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта в разрезе муниципальных районов республики).

В приложениях 1 – 4 представлены данные средних отметок в разрезе муниципальных районов и городских округов.

Таблица 3

Результаты участников по предметам за 2019 (ОГЭ) и 2021 (КР-9) годы

Предмет	Количество участников КР-9	% выбора КР-9	Из них сдали на отметки								Средняя отметка		Успеваемость, %	
			% «2»		% «3»		% «4»		% «5»		2019	2021	2019	2021
			2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021				
Обществознание	2336	35,4	7,6	11,2	42,9	44,0	43,8	35,4	5,8	9,4	3,00	3,43	92,4	88,8
География	1658	25,1	14,9	12,2	38,0	27,9	34,1	47,4	13,0	12,5	3,59	3,60	85,1	87,8
Биология	705	10,7	4,4	2,1	48,4	34,0	40,0	53,6	7,2	10,2	3,53	3,72	95,6	97,9
Информатика	641	9,7	4,7	6,2	31,8	39,4	35,1	41,1	28,4	13,2	3,91	3,61	95,3	93,8
Физика	626	9,5	1,8	1,3	31,6	31,8	48,7	47,8	17,9	19,2	3,85	3,85	98,2	98,7
Химия	300	4,6	4,3	1,3	20,3	14,3	37,1	30,0	38,4	54,3	4,14	4,37	95,7	98,7
Английский язык	132	2,0	2,8	9,1	15,9	22,0	30,2	30,3	51,1	38,6	4,33	3,98	97,3	90,9
История	61	0,9	4,9	3,3	34,4	31,2	43,7	45,9	17,0	19,7	3,73	3,82	95,1	96,7
Литература	26	0,4	2,9	19,2	28,2	15,4	36,9	53,9	32,0	11,5	3,54	3,58	97,1	80,8

Таблица 4

Сопоставление выбора обучающимися предметов ВПР (2020) и КР-9 (2021)

Муниципальный район	Количество обучающихся	Обществознание		География		Биология		Физика		Химия		История	
		КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР
Волжский район	206	89	46	68	28	20	20	7	31	8	19	2	10
Горномарийский район	187	31	2	107	6	29	38	5	35	1	52		2
Звениговский район	404	140	133	133	88	61	141	28	76	8	92	4	138
Килемарский район	104	21	35	47		21		3		5			2
Куженерский район	134	44	36	45	27	18	25	6	35	13	28		
Мари-Турекский район	174	76		37	20	43	36	7	4	37	12	1	
Медведевский район	620	250	45	135	154	101	63	28	11	13	93	3	11
Моркинский район	292	88	1	89	44	29	79	32	67	3	92	13	16
Новоторъяльский район	120	19	14	59	23	6	2	3		5	20		21
Оршанский район	114	28	27	44	65	17	26	14	55	7	17	2	49
Параньгинский район	135	68	4	27		26	18	4		9	65	2	
Сернурский район	196	58	99	71	16	24	53	26	31	3	9		8
Советский район	206	46	5	61	7	32	7	6	7	35	7		6
Юринский район	50	24		4		12	2	6		98			
г. Волжск	2384	222	109	136		48	116	87		9	177	5	147
г. Йошкар-Ола	593	897	158	513	21	147	175	237	116	46	83	16	24
г. Козьмодемьянск	234	57		55		14		33		8		4	
ГОУ	474	177	155	27	157	57	110	94	142	1	108	9	142
ИТОГО	6627	2335	869	1658	656	705	911	626	610	300	874	61	576

Результаты участников ВПР (2020) и КР-9 (2021) по обществознанию

Муниципальный район	Количество учеников	Количество участников КР-9	% выбора КР-9	Количество участников ВПР	% выбора ВПР	Из них сдали на отметки								Средняя отметка	
						% «2»		% «3»		% «4»		% «5»			
						КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР
Волжский	206	89	43,2	46	22,3	4,5	56,5	31,5	41,3	50,6	2,2	13,5		3,73	2,46
Горномарийский	187	31	16,6	2	1,1	12,9	50	41,9		35,5	50	9,7		3,42	3,00
Звениговский	404	140	34,7	133	32,9	17,1	31,6	42,9	42,9	28,6	18,1	11,4	7,5	3,34	3,02
Килемарский	104	21	20,2	35	33,7	9,5	62,9	23,8	25,7	52,4	11,4	14,3		3,71	2,49
Куженерский	134	44	32,8	36	26,9	15,9	55,6	52,3	33,3	31,8	5,6		5,6	3,16	2,61
Мари-Турекский	174	76	43,7			15,8		48,7		30,3		5,3		3,25	
Медведевский	620	250	40,3	45	7,3	14,8	22,2	52,0	51,1	26,8	22,2	6,4	4,4	3,25	3,09
Моркинский	292	88	30,1	1	0,3	3,4	0	59,1	100	33,0		4,6		3,39	3,00
Новоторъяльский	120	19	15,8	14	11,7		35,7	68,4	50	26,3	7,1	5,3	7,1	3,37	2,86
Оршанский	114	28	24,6	27	23,7	10,7	3,7	50,0	55,6	32,1	40,7	7,1		3,36	3,37
Параньгинский	135	68	50,4	4	3,0	11,8		47,1	50	39,7	25	1,5	25	3,31	3,75
Сернурский	196	58	29,6	99	50,5	6,9	16,2	53,5	53,5	29,3	29,3	10,3	1,0	3,43	3,15
Советский	206	46	22,3	5	2,4	8,7	20	37,0	20	34,8	60	19,6		3,65	3,40
Юринский	50	24	48,0			8,3		25,0		41,7		25,0		3,83	
г.Йошкар-Ола	2384	897	37,6	158	6,6	13,2	8,9	44,9	57,0	33,9	27,9	8,0	6,3	3,37	3,32
г.Волжск	593	222	37,4	109	18,4	12,2	26,6	43,7	53,2	36,0	17,4	8,1	2,8	3,40	2,96
г.Козьмодемьянск	234	57	24,4			1,8		35,1		49,1		14,0		3,75	
ГОУ	474	177	37,3	155	32,7	0,6	28,4	26,6	48,4	51,4	21,9	21,5	1,3	3,94	2,96

В таблице 4 показан выбор предметов ВПР по обществознанию в 2020 году и КР-9 в 2021 году. Данные таблицы дают представления об отличиях в выборе предметов участниками ГИА и образовательных организаций. Количество участников КР-9 по обществознанию в 2021 году выше, чем количество участников ВПР в 2020 году.

Из таблицы 5 видно, что в ВПР в 2020 году не принимали участие обучающиеся Мари-Турекского, Юринского районов и г.Козьмодемьянска.

Таблица 6

Результаты участников ВПР (2020) и КР-9 (2021) по географии

Муниципальный район	Количество учеников	Количество участников КР-9	% выбора КР-9	Количество участников ВПР	% выбора ВПР	Из них сдали на отметки								Средняя отметка	
						% «2»		% «3»		% «4»		% «5»			
						КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР
Волжский	206	68	33,0	28	13,6			19,1	53,6	69,1	39,3	11,8	7,1	3,93	3,54
Горномарийский	187	107	57,2	6	3,2	7,5	66,7	29,9	33,3	42,1	0	20,6		3,76	2,33
Звениговский	404	133	32,9	88	21,8	20,3	26,1	27,8	65,9	42,9	8,0	9,0		3,41	2,82
Килемарский	104	47	45,2			2,1		25,5		57,5		14,9		3,85	
Куженерский	134	45	33,6	27	20,1	15,6	33,3	37,8	59,3	40,0	7,4	6,7		3,38	2,74
Мари-Турекский	174	37	21,3	20	11,5	13,5	25	21,6	40	46,0	25	18,9	10	3,70	3,20
Медведевский	620	135	21,8	154	24,8	20,7	38,3	32,6	56,5	40,7	5,2	5,9		3,32	2,67
Моркинский	292	89	30,5	44	15,1	5,6	11,4	18,0	75	59,6	13,6	16,9		3,88	3,02
Новоторъяльский	120	59	49,2	23	19,2	22,0		28,8	69,6	42,4	30,4	6,8		3,34	3,30
Оршанский	114	44	38,6	65	57,0	9,1	3,1	34,1	73,9	54,6	23,1	2,3		3,50	3,20
Параньгинский	135	27	20,0			18,5		18,5		44,4		18,5		3,63	
Сернурский	196	71	36,2	16	8,2	16,9	25	54,9	68,8	25,4	6,3	2,8		3,14	2,81
Советский	206	61	29,6	7	3,4	8,2		16,4	71,4	47,5	28,6	27,9		3,95	3,29
Юринский	50	4	8,0			50,0				25,0		25,0		3,25	
г.Йошкар-Ола	2384	513	21,5	21	0,9	13,7	9,5	30,8	76,2	44,8	14,3	10,7		3,53	3,05
г.Волжск	593	136	22,9			6,6		19,9		52,9		20,6		3,88	
г.Козьмодемьянск	234	55	23,5			3,6		12,7		70,9		12,7		3,93	
ГОУ	474	27	5,7	157	33,1		15,9	18,5	59,9	63,0	19,8	18,5	4,5	4,00	3,13

Из таблицы 4 видим, что количество участников КР-9 по географии в 2,5 раза больше, чем в ВПР (1658 человек и 656 соответственно). Данные таблицы дают представления о выборе предметов участниками ГИА (КР-9) и образовательных организаций (ВПР).

Доля выпускников, набравших высокий и хороший баллы, преобладает в КР-9, а в ВПР – удовлетворительные. Средняя отметка КР-9 по сравнению с ВПР значительно выше (Таблица 6).

К ВПР не приступали учащиеся Килемарского, Параньгинского и Юринского районов, г. Волжска и г. Козьмодемьянска.

Таблица 7

Результаты участников ВПР (2020) и КР-9 (2021) по биологии

Муниципальный район	Количество учеников	Количество участников КР-9	% выбора КР-9	Количество участников ВПР	% выбора ВПР	Из них сдали на отметки								Средняя оценка	
						% «2»		% «3»		% «4»		% «5»			
						КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР
Волжский	206	20	9,7	20	9,7		15	45,0	65	35,0	20	20,0		3,75	3,05
Горномарийский	187	29	15,5	38	20,3	3,5		27,6	34,2	48,3	42,1	20,7	23,7	3,86	3,89
Звениговский	404	61	15,1	141	34,9	3,3	22,7	42,6	48,9	36,1	24,8	18,0	3,6	3,69	3,09
Килемарский	104	21	20,2					23,8		71,4		4,8		3,81	
Куженерский	134	18	13,4	25	18,7		24	55,6	56	44,4	20			3,44	2,96
Мари-Турекский	174	43	24,7	36	20,7		13,9	44,2	36,1	48,8	38,9	7,0	11,1	3,63	3,47
Медведевский	620	101	16,3	63	10,2	4,0	15,9	44,6	58,7	46,5	25,4	5,0		3,52	3,10
Моркинский	292	29	9,9	79	27,1		2,5	41,4	50,6	58,6	46,8			3,59	3,44
Новоторъяльский	120	6	5,0	2	1,7			50,0	50	50,0	50			3,50	3,50
Оршанский	114	17	14,9	26	22,8		23,1	41,2	26,9	52,9	46,2	5,9	3,9	3,65	3,31
Параньгинский	135	26	19,3	18	13,3		11,1	34,6	61,1	50,0	27,8	15,4		3,81	3,17
Сернурский	196	24	12,2	53	27,0	4,2	7,6	29,2	54,7	66,7	35,9		1,9	3,63	3,32
Советский	206	32	15,5	7	3,4			18,8	71,4	68,8	28,6	12,5		3,94	3,29
Юринский	50	12	24,0	2	4,0	8,33		33,3	100	50,0		8,3		3,58	
г.Йошкар-Ола	2384	147	6,2	175	7,3	4,1	4	34,7	48	54,4	43,4	6,8	4,6	3,64	3,49
г.Волжск	593	48	8,1	116	19,6		16,4	33,3	53,5	66,7	28,5		1,7	3,67	3,16
г.Козьмодемьянск	234	14	6,0							42,9		57,1		4,57	
ГОУ	474	57	12,0	110	23,2		8,2	5,3	50,9	70,2	37,3	24,6	3,6	4,19	3,36

В 2021 году результаты КР-9 обучающихся республики по биологии выше, чем результаты ВПР осенью в 2020 году. КР-9 выбрали 705 человек, ВПР - 911. Учащиеся Килемарского района и г. Козьмодемьянска не приступали к ВПР (Таблица 4).

Самая высокая доля ВПР приходится на отметку «3», КР-9 на отметку «4». Только в 5 районах республики не было неудовлетворительных результатов за ВПР (Горномарийский, Новоторъяльский, Советский, Юринский районы и г. Козьмодемьянск), В то время как по КР-9 не преодолевших минимальный порог значительно меньше (таблица 7).

Результаты участников ВПР (2020) и КР-9 (2021) по физике

1

Муниципальный район	Количество учеников	Количество участников КР-9	% выбора КР-9	Количество участников ВПР	% выбора ВПР	Из них сдали на отметки								Средняя отметка	
						% «2»		% «3»		% «4»		% «5»		КР-9	ВПР
						КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР		
Волжский	206	7	3,4	31	15,1		19,4	28,6	67,7	57,1	12,9	14,3		3,86	2,94
Горномарийский	187	5	2,7	35	18,7		17,1	80	48,6	20	31,4		2,9	3,20	3,20
Звениговский	404	28	6,9	76	18,8		18,4	50	47,4	46,4	27,6	3,6	6,6	3,54	3,22
Килемарский	104														
Куженерский	134	6	4,5	35	26,1		34,3		54,3	83,3	11,4	16,7		4,17	2,77
Мари-Турекский	174	7	4,0	4	2,3		50	28,6	50	71,4				3,71	2,50
Медведевский	620	28	4,5	11	1,8		81,8	25	18,2	64,3		10,7		3,86	2,18
Моркинский	292	32	11,0	67	23,0	6,3	11,9	53,1	43,3	37,5	34,3	3,1	10,5	3,38	3,43
Новоторъяльский	120														
Оршанский	114	14	12,3	55	48,3		60	57,1	29,1	42,9	10,9			3,43	2,51
Параньгинский	135														
Сернурский	196	26	13,3	31	15,8		16,1	53,9	48,4	42,3	32,3	3,9	3,2	3,50	3,23
Советский	206	6	2,9	7	3,4			50	57,1	33,3	42,9	16,7		3,67	3,43
Юринский	50														
г.Йошкар-Ола	2384	237	9,9	116	4,9	2,1	19,8	24,9	59,5	53,2	17,2	19,8	3,5	3,91	3,04
г.Волжск	593														
г.Козьмодемьянск	234														
ГОУ	474	94	19,8	142	30,0		23,9	8,5	40,1	44,7	28,9	46,8	7,0	4,38	3,19

В таблице 4 представлены данные по выбору КР-9 и ВПР по физике, где видно, что количество участников, сдававших КР-9 и ВПР, практически одинаково (626 и 610 соответственно). Не приступали к ВПР учащиеся Килемарского, Новоторъяльского, Параньгинского и Юринского районов, а также городов Волжска и Козьмодемьянска.

В 2021 году результаты КР-9 выше результатов ВПР. Практически во всех районах средняя отметка по КР-9 выше отметки по ВПР. Лишь в Моркинском районе результат КР-9 ниже ВПР (3,38 и 3,43 соответственно) и в Горномарийском районе – одинаковый (3,2) (Таблица 8).

Результаты участников ВПР (2020) и КР-9 (2021) по химии

Муниципальный район	Количество учеников	Количество участников КР-9	% выбора КР-9	Количество участников ВПР	% выбора ВПР	Из них сдали на отметки								Средняя отметка	
						% «2»		% «3»		% «4»		% «5»			
						КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР
Волжский	206	8	3,9	19	9,2		15,8	12,5	42,1	37,5	36,8	50,0	5,3	4,38	3,32
Горномарийский	187	1	0,5	52	27,8		3,9		30,8		44,2	100,0	21,2	5,00	3,83
Звениговский	404	8	2,0	92	22,8		9,8	12,5	34,8	37,5	40,2	50,0	15,2	4,38	3,61
Килемарский	104														
Куженерский	134	5	3,7	28	20,9		3,6	20,0	42,9	40,0	28,6	40,0	25	4,20	3,75
Мари-Турекский	174			12	6,9				50		41,7		8,3		3,58
Медведевский	620	13	2,1	93	15,0		6,5		29,0	38,5	48,4	61,5	16,1	4,62	3,74
Моркинский	292	37	12,7	92	31,5	2,7	7,6	8,1	48,9	21,6	40,2	67,6	3,3	4,54	3,39
Новоторъяльский	120	13	10,8	20	16,7	7,7		38,5	10	23,1	70	30,8	20	3,77	4,10
Оршанский	114	3	2,6	17	14,9			33,3	41,2	33,3	47,1	33,3	11,8	4,00	3,71
Параньгинский	135	5	3,7	65	48,2		3,1		20	80,0	63,1	20,0	13,9	4,20	3,88
Сернурский	196	7	3,6	9	4,6			57,1	55,6	14,3	11,1	28,6	33,3	3,71	3,78
Советский	206	9	4,4	7	3,4	11,1		33,3	57,1	44,4	42,9	11,1		3,56	3,43
Юринский	50	3	6,0					66,7		33,3				3,33	
г.Йошкар-Ола	2384	98	4,1	83	3,5	1,0	4,8	16,3	34,9	34,7	44,6	48,0	15,7	4,30	3,71
г.Волжск	593	35	5,9	177	29,9		9,6	11,4	35,6	28,6	44,1	60,0	10,7	4,49	3,56
г.Козьмодемьянск	234	9	3,9							11,1		88,9		4,89	
ГОУ	474	46	9,7	108	22,8		2,8	4,4	35,2	21,7	36,1	73,9	25,9	4,70	3,85

Данные таблицы 4 показывают, что в 2021 году количество учащихся, выполнявших контрольную работу по химии (300 человек), значительно меньше участников ВПР (874 человека) в 2020 году.

КР-9 не выполняли выпускники Килемарского и Мари-Турекского районов. К ВПР не приступали в Килемарском и Юринском районах, а также в г. Козьмодемьянске.

Сравнивая средние баллы, можно сделать вывод, что с контрольными работами учащиеся справились более успешно. Только в 4 районах из 17 участники получили неудовлетворительные результаты за контрольную работу, доля отметки «2» за ВПР значительно выше, а доля отличных отметок выше за КР. (Таблица 9).

Результаты участников ВПР (2020) и КР-9 (2021) по истории

Муниципальный район	Количество учеников	Количество участников КР-9	% выбора КР-9	Количество участников ВПР	% выбора ВПР	Из них сдали на отметки								Средняя отметка	
						% «2»		% «3»		% «4»		% «5»		КР-9	ВПР
						КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР	КР-9	ВПР		
Волжский	206	2	1,0	10	4,9		40	50,0	60	50,0				3,50	2,60
Горномарийский	187			2	1,1		50			25,0	50				3,00
Звениговский	404	4	1,0	138	34,1		19,6	25,0	45,7		29,0	50,0	5,8	4,25	3,21
Килемарский	104														
Куженерский	134			2	1,5				50		50				3,50
Мари-Турекский	174	1	0,6							100,0				4,00	
Медведевский	620	3	0,5	11	1,8			33,3	72,7	33,3	27,3	33,3		4,00	3,27
Моркинский	292	13	4,5	16	5,5	7,7	31,3	15,4	56,3	69,2	6,3	7,7	6,3	3,77	2,88
Новоторъяльский	120			21	17,5		19,1		42,9		33,3		4,8		3,24
Оршанский	114	2	1,8	49	43,0		8,2	50,0	30,6	50,0	57,1		4,1	3,50	3,57
Параньгинский	135	2	1,5							50,0		50,0		4,50	
Сернурский	196			8	4,1		25		50		25				3,00
Советский	206			6	2,9				50		50				3,50
Юринский	50														
г.Йошкар-Ола	2384	16	0,7	24	1,0	6,3	12,5	37,5	33,3	31,3	41,7	25,0	12,5	3,75	3,54
г.Волжск	593	5	0,8	147	24,8		34,7	60,0	34,0		30,6	40,0	0,7	3,80	2,97
г.Козьмодемьянск	234	4	1,7					100,0						3,00	
ГОУ	474	9	1,9	142	30,0		14,8		34,5	9	41,6	11,1	9,2	4,11	3,45

Из таблицы 4 видим, что количество выпускников, сдающих ВПР по истории, в несколько раз больше, чем КР-9 (576 – ВПР, 61 – КР-9). В Килемарском, Мари-Турекском, Параньгинском, Юринском районах и в г. Козьмодемьянске не участвовали в ВПР по истории. Также историю не выбрали для сдачи КР-9 в Горномарийском, Килемарском, Куженерском, Новоторъяльском, Сернурском, Советском и Юринском районах республики.

Стоит сказать, что с КР-9 учащиеся 9-х классов справились успешнее, чем с ВПР. Средняя отметка по КР-9 значительно выше ВПР (Таблица 10).

2 Уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта в разрезе муниципальных районов республики

Сравнение среднего балла по муниципальным районам со среднереспубликанским значением позволяет судить о том, насколько средние результаты по муниципалитету отличаются от средних значений по республике. Значения средних баллов по предметам в разрезе муниципалитетов и по республике отражены в таблице 21; графически изображены на рисунках 1 – 10.

В таблицах 12 – 20 представлены результаты по предметам в разрезе типов образовательных организаций.

2.1 Анализ результатов КР-9 по обществознанию

В 2021 году основной государственный экзамен по обществознанию проводился в формате КР-9. Его сдавали 2336 выпускников, что составляет 35,4 % от общего числа участников государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования (Таблица 3).

Выпускники основных общеобразовательных школ 2021 года показали более низкие результаты по сравнению с 2019 годом. Доля выпускников, сдающих обществознание, не преодолевших минимальный порог, увеличилась по сравнению с ОГЭ 2019 года (7,6% – 2019 г. и 11,2% – 2021 г.). Соответственно, упала успеваемость на 3,6 %. Доля участников КР-9, получивших удовлетворительный результат, по сравнению с 2019 годом увеличилась на 1,1 % и составила 44,0 %. Количество выпускников, получивших отметку «4» в 2021 году, сократилось на 8,4 %. Необходимо отметить увеличение количества выпускников, получивших высший балл за КР-9 (9,4 %), на 3,6 %.

Одной из причин отрицательной динамики является изменение структуры экзаменационной работы. Увеличилось число заданий с развернутым ответом, на выявление умений осуществлять поиск социальной информации и оценивать поведение людей. Появились задания, которые проверяют освоение теоретических знаний (ключевых обществоведческих понятий, основ финансовой грамотности). Следующая причина таких результатов – отмена ОГЭ по выбору. Девятиклассники перестали планомерно готовиться к обществознанию. Некоторые выбирали обществознание, считая, что он легкий предмет, не требующий тщательной подготовки. У многих отсутствовала мотивация на получение высоких результатов, т. к. оценка за КР-9 не влияла на итоговые отметки и получение аттестата. Это хорошо видно из таблицы 3.

В текущем году процент выполнения работы снизился на 2,73 % по сравнению с 2019 годом. В то же время средняя оценка выросла на 0,43 балла (3,00 в 2019 г. и 3,43 в 2021 г.). Уровень подготовки выпускников по обществознанию зависит от мотивации обучающихся. В разрезе муниципалитетов высокие результаты по среднему баллу (выше среднереспубликанского) показали выпускники Волжского, Килемарского, Советского, Юринского районов, г. Козьмодемьянска и государственных общеобразовательных учреждений (далее – ГОУ). Результаты 12 муниципальных районов приближены к среднереспубликанскому значению (рис. 2).

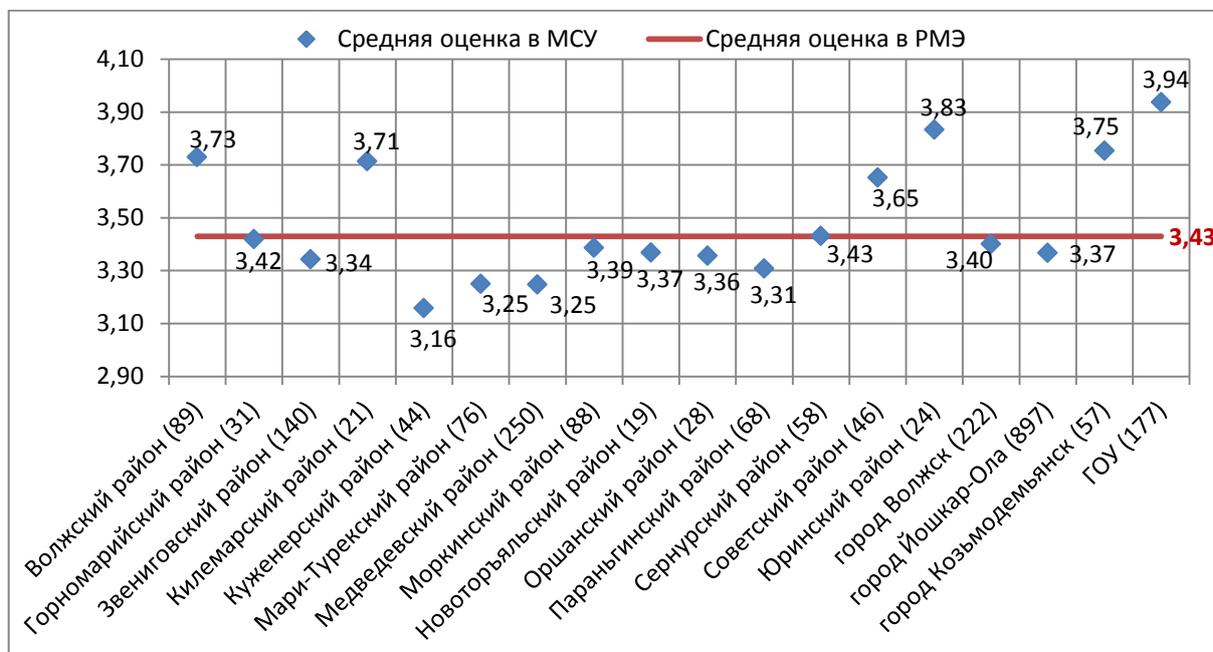


Рис. 2 Результаты КР-9 по обществознанию²

В текущем году ОГЭ по обществознанию проходил в форме КР-9 для всех желающих. Согласно распределению итоговых отметок процент успеваемости зависит от типа образовательного учреждения (Таблица 11). Если сравнивать с результатами 2019 года, то успеваемость снизилась, причина – сначала отмена ОГЭ, а затем возврат в форме КР-9 (что является, по сути, тем же ОГЭ). Соответственно, уровень знаний и подготовки был ниже обычного. Для того чтобы результаты не зависели от различных обстоятельств, необходимо систематически совершенствовать организацию и методику обучения школьников.

Высокие результаты КР-9 показали выпускники лицеев (доля участников, получивших «5», – 17,9 %), что говорит о высокой мотивации учащихся.

Качество подготовки напрямую зависит от степени заинтересованности выпускников. Высокий уровень успеваемости у выпускников лицеев, средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (далее – СОШ с углубленным изучением отдельных предметов) и основных общеобразовательных школ (далее – ООШ) (97,2 %, 93,7 % и 90,7 % соответственно).

Более 25 % выпускников вечерних (сменных) общеобразовательных школ (далее – В(С)ОШ) не преодолели минимальный порог.

Таблица 11
Распределение итоговых отметок по КР-9 по типам ОО (Обществознание)

Тип ОО	Всего девятиклассников	Количество участников	% участников	%2	%3	%4	%5	%Успеваемости
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат)	4530	1524	33,6	13,0	47,4	31,0	8,5	87,0
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат) с углубленным изучением отдельных предметов	325	175	54,2	6,3	42,9	41,1	9,7	93,7
Лицей, лицей-интернат	873	252	28,9	2,8	23,0	56,4	17,9	97,2
Гимназия	399	206	51,6	10,7	37,9	42,2	9,2	89,3

²В названии районов в скобках указано количество участников КР-9 по соответствующему предмету

Тип ОО	Всего девятиклассников	Количество участников	% участников	%2	%3	%4	%5	%Успеваемости
Основная общеобразовательная школа (школа-интернат)	404	139	34,4	9,4	48,2	36,7	5,8	90,7
Вечерняя (открытая) (сменная) общеобразовательная школа,	103	39	37,9	25,6	69,2	5,1	0,0	74,4

2.2 Анализ результатов КР-9 по географии

Выбор географии для КР-9, в отличие от ЕГЭ, в 10 раз выше. Это связано с тем, что выпускники считают географию «легким» предметом.

В КР-9 по географии приняли участие выпускники из всех муниципальных образований (рис. 3).

В контрольной работе проверялись владение выпускниками знаниями и умениями, способность самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, умение использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях, тексты.

Статистический анализ результатов показал, что средний балл КР-9 в 2021 году и ОГЭ 2019 года не изменился и составил 3,6 (Таблица 3).

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, уменьшилась по сравнению с ОГЭ 2019 года на 2,7 %, что составило 12,2 % от общего числа участников. Также в 2021 году на 10,1 % уменьшилась доля выпускников, получивших удовлетворительный результат (27,9 %) и на 0,5 % – высокий (12,5 %). Отметку «4» получили 47,4 % участников КР-9, что на 13,3 % больше, чем в 2019 году. Соответственно, повысилась и успеваемость на 2,7 % (в 2019 г. – 85,1 %, в 2021 г. – 87,8 %) (Таблица 3).

Разброс результатов по среднему баллу в республике не значителен и составляет 0,86; средний балл каждого муниципального района приближен к республиканскому значению (3,60) (рис. 3).

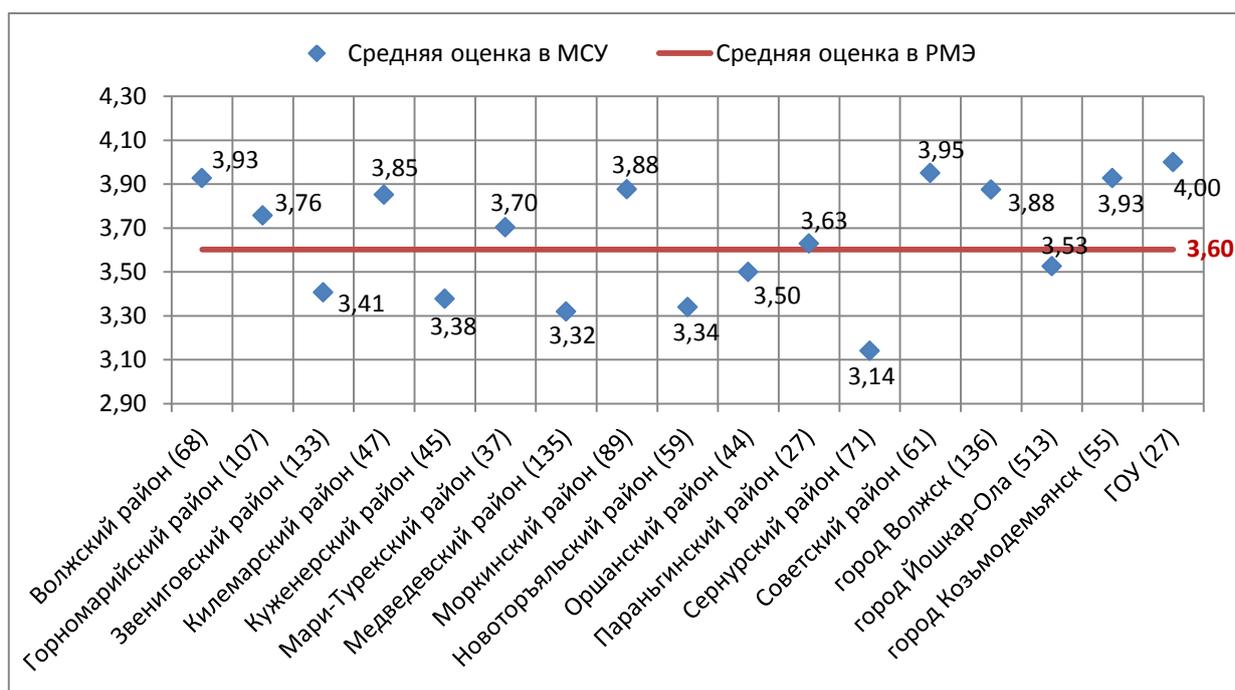


Рис.3. Результаты КР-9 по географии

Преобладающая часть участников КР-9 по географии – это выпускники 9-х классов СОШ и ООШ. Наименьшая доля не преодолевших минимальный порог – в ООШ (5,9 %), наибольшая – в СОШ с углубленным изучением отдельных предметов (35,3 %) (Таблица 12).

Доля участников, справившихся с контрольной работой по географии, с первичным баллом в диапазоне 12 – 18 (соответствует отметке «3») из СОШ с углубленным изучением отдельных предметов и В(С)ОШ (41,2 % и 62,5 % соответственно), в диапазоне 19 – 25 (соответствует отметке «4») – СОШ, ООШ и лицеи (48 %, 51,9 % и 56,8 % соответственно).

Таблица 12

Распределение итоговых отметок по КР-9 по типам ОО (География)

Тип ОО	Всего девятиклассников	Количество участников	% участников	%2	%3	%4	%5	% успеваемости
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат)	4530	1357	29,96	12,3	26,3	48,0	13,4	87,7
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат) с углубленным изучением отдельных предметов	325	34	10,46	35,3	41,2	20,6	2,9	64,7
Лицей, лицей-интернат	873	74	8,48	8,1	28,4	56,8	6,7	91,9
Гимназия	399	34	8,52	29,4	35,3	32,4	2,9	70,6
Основная общеобразовательная школа (школа-интернат)	404	134	33,42	5,9	31,9	51,9	10,4	94,1
Вечерняя (открытая) (сменная) общеобразовательная школа,	103	24	23,30	-	62,5	20,8	16,7	100,0

Из таблицы 12 видно, что высокую успеваемость (более 90 %) показали ученики лицеев (91,9 %), ООШ (94 %) и В(С)ОШ (100 %).

Из анализа КР-9 по заданиям можно сделать вывод, что задания 5 – 6 (по карте погоды), задания 9 – 12 (по топографической карте), задания 8, 19, 22, 23, 24, 25 участники выполняют без затруднений. Обучающиеся испытывают трудности в заданиях 13 (необходимо применить математические знания), 16 и 17 (работа с таблицей), 18 (работа с климатограммой), и 27 – 29 (по экономической географии). Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классе.

Формат проведения КР-9 в целом соответствовал формату ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету «география».

В целях повышения качества преподавания географии рекомендуется: методическому объединению провести анализ результатов КР-9 по географии, проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении заданий, привлекая к обсуждению экспертов, принимавших участие в оценке заданий при проведении КР-9, выстроить систему корректирующих мер по повышению качества образования по предмету.

2.3 Анализ результатов КР-9 по биологии

В 2021 году выполняли работу 705 человек, а в 2019 году – 1886. В 2021 году обучающиеся республики написали контрольные работы лучше, чем экзаменационные работы в 2019 году.

Если посмотреть на таблицу 2 (средний процент выполнения контрольной работы), то видим, что процент выполнения в 2019 году ниже, чем в 2021 году (54,29 и 59,25 соответственно).

Процент успеваемости в 2021 году выше, чем в 2019 году (97,9 % и 95,6 % соответственно). Динамика результатов по биологии демонстрирует повышение качества образования выпускников 9-х классов. С каждым годом число обучающихся, получивших высокий результат, растет (с 7,2 % в 2019 году до 10,2 % в 2021 году). Аналогичная ситуация складывается и с «хорошистами». Если в 2019 году процент таких выпускников составлял 40,0 %, то в 2021 году - 53,6 % от общего числа участников. В свою очередь уменьшается процент выпускников, получивших удовлетворительный результат: 2019 год – 48,4 %, 2021 год – 34,0 %, и не преодолевших минимальный порог (4,4 % и 2,1 % соответственно) (Таблица 3).

Если рассматривать итоги контрольных работ по биологии 2021 года по районам республики, то видно, что в 15 муниципальных образованиях средняя оценка близка или равна средней оценке по республике. Выделяется г. Козьмодемьянск, где средняя оценка – 4,57 (КР-9 выполняли 14 человек). Также отличается средняя оценка в ГОУ – 4,19 (выполняли 57 человек). Но в ГОУ выделяется больше учебных часов на изучение биологии (рис. 4).

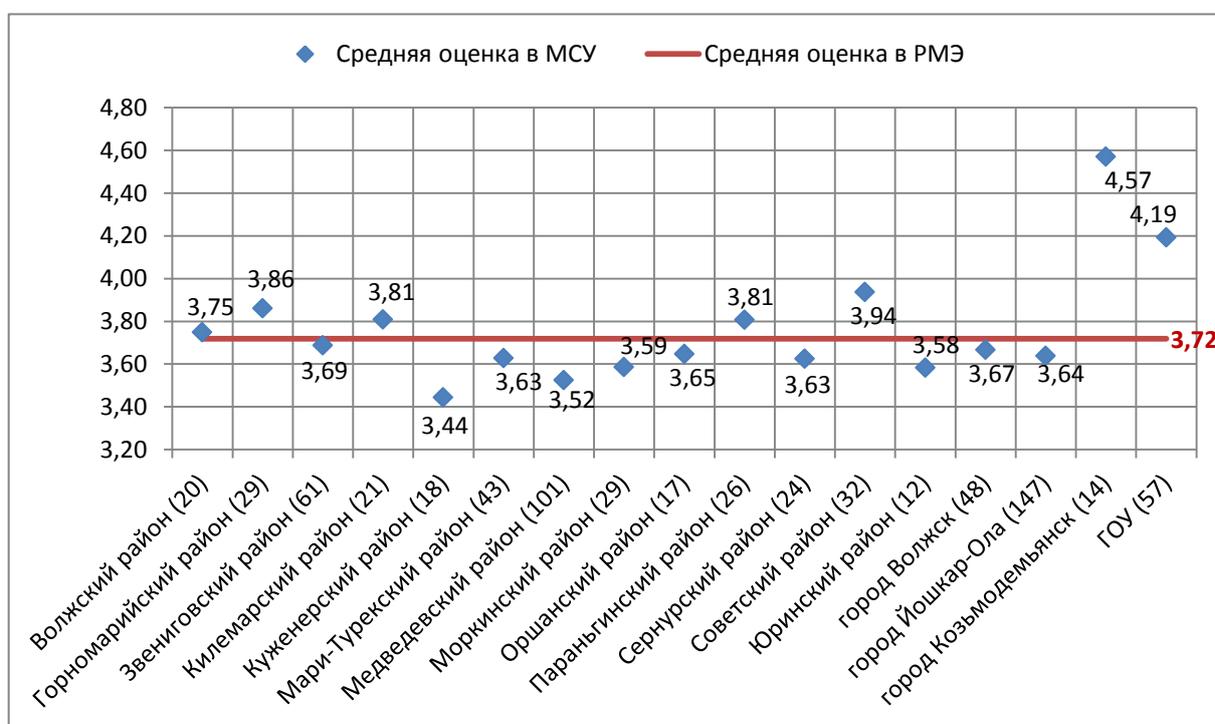


Рис. 4. Результаты КР-9 по биологии

Из рисунка 4 видим, что средняя оценка в 2021 году составила 3,72 (3,52 в 2019 г.).

Самый высокий процент участников, не преодолевших минимальный порог, – в СОШ и ООШ (2,6 % и 1,3 % соответственно) (Таблица 13). В СОШ с углубленным изучением отдельных предметов и В(С)ОШ неуспевающих выпускников нет.

Таблица 13

Распределение итоговых отметок по КР-9 по типам ОО (Биология)

Тип ОО	Всего девятиклассников	Количество участников	% участников	%2	%3	%4	%5	%Успеваемости
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат)	4530	494	10,9	2,6	38,1	50,8	8,5	97,4

Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат) с углубленным изучением отдельных предметов	325	17	5,2	-	29,4	58,8	11,8	100,0
Лицей, лицей-интернат	873	83	9,5	-	6,0	69,9	24,1	100,0
Гимназия	399	23	5,8	4,4	26,1	56,5	13,0	95,7
Основная общеобразовательная школа (школа-интернат)	404	79	19,6	1,3	35,4	57,0	6,3	98,7
Вечерняя (открытая) (сменная) общеобразовательная школа,	103	9	8,7	-	88,9	11,1	-	100,0

Высокие результаты успеваемости продемонстрировали выпускники лицеев, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов и В(С)ОШ (100 %). Выпускники общеобразовательных школ показали приблизительно одинаковые результаты (гимназии – 95,7 %, ООШ - 98,7 %, СОШ - 97,4 %).

Следует отметить, что не стоит делать выводы о качестве обучения в той или иной общеобразовательной организации только на основании сведений, приведенных в таблице 13, так как в В(С)ОШ количество выпускников составило 9 участников. Данные таких общеобразовательных организаций нельзя считать объективными. При малом количестве участников очень велико влияние субъективных факторов.

2.4 Анализ результатов КР-9 по информатике и ИКТ

В 2021 году ОГЭ по информатике и ИКТ проводился в формате КР-9. Его сдавал 641 выпускник, что составляет 10 % от общего числа участников государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования.

Выпускники основных общеобразовательных школ 2021 года показали более низкие результаты по сравнению с 2019 годом, что хорошо видно из таблицы 3.

Доля выпускников по информатике и ИКТ, не преодолевших минимальный порог, увеличилась по сравнению с ОГЭ 2019 года на 1,5 % и составила 6,2 % от общего числа участников. Доля участников КР-9, получивших удовлетворительный результат, по сравнению с 2019 годом увеличилась на 7,6 % и составила 39,4 % (Таблица 3). Соответственно, упала успеваемость на 1,5 %.

Одной из причин отрицательной динамики является дистанционное обучение. Следующая причина таких результатов – отмена ОГЭ. Девятиклассники расслабились и перестали планомерно готовиться к информатике, решив, что это им уже не пригодится. Это хорошо видно из таблицы 2.

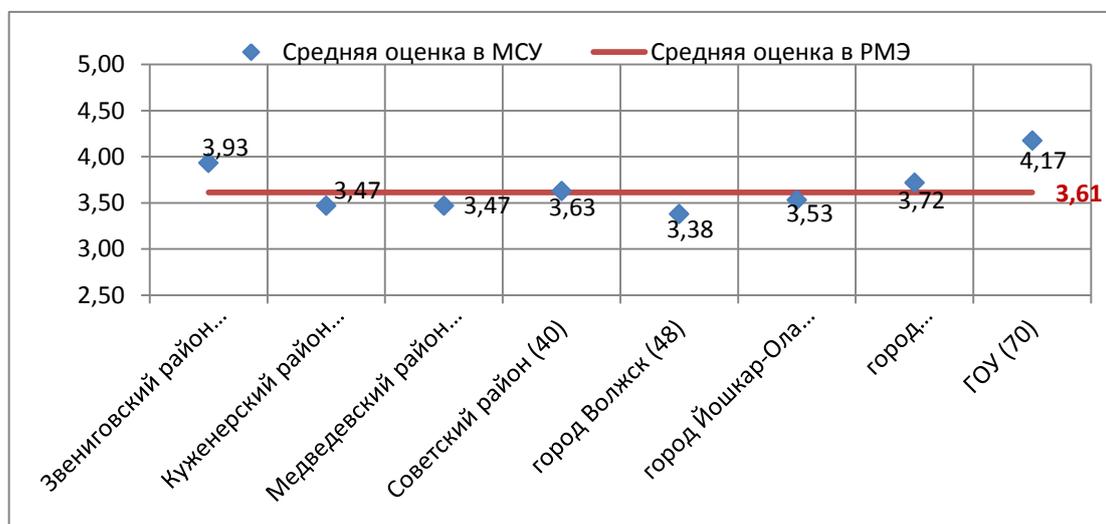


Рис.5 Результаты КР-9 по информатике 2021 г.

В текущем году процент выполнения работы снизился на 5,59 % по сравнению с 2019 годом. Уровень подготовки выпускников по информатике и ИКТ зависит от количества часов по данному предмету и мотивации обучающихся.

В связи с этим выше средне республиканского балла получили обучающиеся Звениговского района и ГОУ (средний балл 3,93 и 4,17 соответственно) (рис. 5). Результаты участников остальных районов приближены к среднереспубликанскому значению (3,61). Высокие результаты КР-9 показали выпускники лицеев и СОШ с углубленным изучением отдельных предметов (100 %), мотивация обучающихся в которых, как правило, существенно выше, чем у обучающихся иных типов общеобразовательных организаций. Наибольшая доля высоких баллов – у выпускников лицеев (36,0 %), что говорит о высокой мотивации учащихся.

Успеваемость напрямую зависит от степени заинтересованности выпускников. Это можно увидеть из таблицы 14.

Таблица 14

Распределение итоговых отметок по КР-9 по типам ОО (Информатика)

Тип ОО	Всего девятиклассников	Количество участников	% участников	%2	%3	%4	%5	% Успеваемости
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат)	530	53	9,98	7,5	42,2	41,3	9,1	92,5
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат) с углубленным изучением отдельных предметов	325	8	2,46	-	50,0	37,5	12,5	100,0
Лицей, лицей-интернат	73	11	2,34	-	16,2	47,8	36,0	100,0
Гимназии	99	6		6,52	43,5	43,5	6,5	93,5
Основная общеобразовательная школа (школа-интернат)	404	20	4,95	10,0	85,0	5,0	-	90,0
Вечерняя (открытая) (сменная) общеобразовательная школа	103	4	3,88	25,0	75,0	-	-	75,0

В текущем году ОГЭ по информатике и ИКТ проходил в форме КР-9 для всех желающих. Согласно распределению итоговых отметок процент успеваемости зависит от типа образовательного учреждения. Если сравнивать с результатами 2019 года, то успеваемость снизилась, причина – сначала отмена ОГЭ, а затем возврат в форме КР-9 (что является, по сути, тем же ОГЭ). Соответственно, уровень знаний и подготовки был ниже обычного. Для того чтобы результаты не зависели от различных обстоятельств, необходимо систематически совершенствовать организацию и методику обучения школьников.

При анализе результатов обучающихся можно разделить на три группы: базовый уровень, повышенный уровень и высокий уровень.

Подготовка базовой группы происходит в основном на уровне воспроизведения и применения знаний в стандартной ситуации. Это материал курса информатики по темам «Двоичное представление чисел», «Файловая система», «Базы данных», «Электронные таблицы», «Кодирование текстовой информации», «Основы математической логики», «Алгоритмика». Работа с базовой группой предполагает более глубоко изучить курс информатики и ИКТ в целом и поднять уровень знаний до повышенного.

Группе повышенного уровня необходимо уделить внимание теме «Алгоритмы и программирование». Как правило, ученики этой группы имеют небольшие пробелы в отдельных темах, которые устраняются за два – три занятия. Эти проблемные темы должны быть своевременно выявлены с помощью тестовых работ и тщательно разобраны.

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки показывают хорошее знание всех разделов курса информатики, поэтому с этой группой необходимо отрабатывать практические навыки составления и тестирования алгоритмов в средах программирования (Кумир, Паскаль и др.), практических навыков работы в электронных таблицах по обработке больших массивов данных.

Хочется особо отметить необходимость совершенствования навыков смыслового чтения у всех групп обучающихся. Для всех групп необходимо не только выстраивать индивидуальные траектории учебной деятельности, но и рекомендовать дополнительные формы обучения (факультативы, элективы и др.).

Предложения по возможным направлениям:

повышение квалификации учителей информатики на курсах повышения квалификации; необходимо увеличить количество компьютеризированных рабочих мест обучающихся в образовательных организациях;

выявлять профессиональные дефициты и повышать уровень владения учителями методикой преподавания предмета «Информатика и ИКТ» через систему семинаров, вебинаров, мастер-классов, практикумов и других возможностей информационной образовательной среды;

работу по совершенствованию знаний по информатике необходимо начинать с входной диагностики.

2.5 Анализ результатов КР-9 по физике

В 2021 году по физике проводились КР-9 вместо ОГЭ. Ее сдавали 626 выпускников, что составляет 9,5 % от общего числа участников.

Анализ результатов говорит о положительной динамике успеваемости (в 2019 году успеваемость составляла 98,2 %, в 2021 году – 98,7 %), так как выросло число участников, получивших на КР-9 высокий балл. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, в 2021 году чуть больше 1 % от общего количества участников, что несколько ниже по сравнению с 2019 годом (в 2019 году – 1,8 %, в 2021 году – 1,3 %). В 2021 году на КР-9 средняя отметка осталась на уровне ОГЭ 2019 года и составила 3,85 (Таблица 3).

На прежнем уровне осталась доля участников, получивших отметку «удовлетворительно» (31,6 % в 2019 г. и 31,8 % в 2021 г.) и «хорошо» (в 2019 г. – 48,7 %, в 2021 г. – 47,8 %), на 1,3 % увеличилась доля участников, получивших отметку «отлично» (в 2019 г. – 17,9 %, в 2021 г. – 19,2 %).

Высокий результат продемонстрировали выпускники ГОУ и г. Козьмодемьянска (4,38 и 4,09 соответственно) (рис. 6). Это можно объяснить наличием в данных районах образовательных организаций с углублённым изучением физики.

Средняя отметка ниже среднереспубликанского значения в Звениговском, Моркинском, Оршанском, Сернурском районах и в г. Волжске.

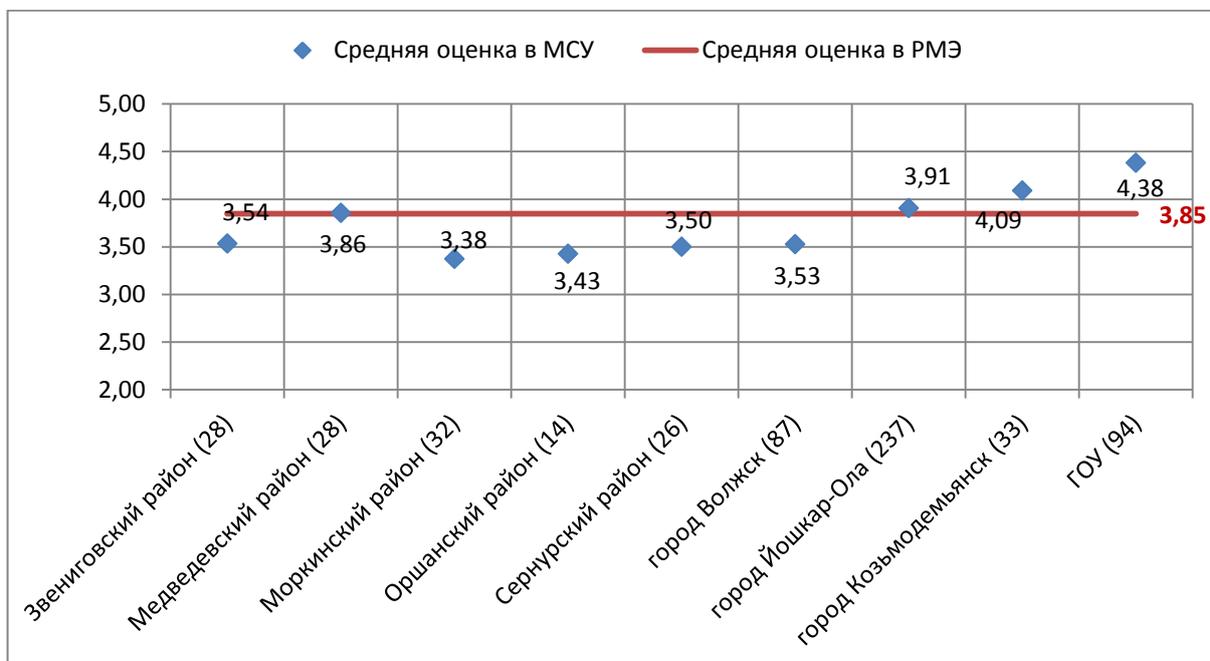


Рис.6 Результаты КР-9 по физике

Наибольшее количество участников КР-9 – это выпускники СОШ и лицеев. В этих же учреждениях наблюдаются участники, не преодолевшие минимальный порог (СОШ – 2,4 %, лицеи – 0,5 %) (Таблица 15).

Успеваемость в 2021 году составила 98,7 %, что незначительно выше, чем в 2019 году (на 0,5 %). Такие показатели можно считать стабильными, а небольшие отклонения зависят от состава выпускников того или иного года, выбравших физику, особенностей организации учебного процесса. Показатель уровня обученности учащихся гимназий (100 %), лицеев (99,5 %), средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (100 %) свидетельствует о примерно одинаковом уровне подготовки учащихся.

Высокие доли отметок «хорошо» и «отлично» в следующих общеобразовательных организациях: гимназии – 60,3 % и 12,1 %, лицеи – 49,3 % и 34,2 %, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов – 47 % и 9,1 % соответственно.

Таблица 15

Распределение итоговых отметок по КР-9 по типам ОО (Физика)

Тип ОО	Всего девятиклассников	Количество участников	% участников	%2	%3	%4	%5	%Успеваемости
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат)	4530	292	6,4	2,4	40,8	44,5	12,3	97,6
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат) с углубленным изучением отдельных предметов	325	66	20,3	-	43,9	47,0	9,1	100,0
Лицей, Лицей-интернат	873	199	22,8	0,5	16,1	49,3	34,2	99,5
Гимназия	399	58	14,5	-	27,6	60,3	12,1	100,0
Основная общеобразовательная школа (школа-интернат)	404	11	2,7	-	27,3	45,5	27,3	100,0

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации: стимулировать познавательную деятельность обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;

своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать индивидуальную работу с обучающимися;

продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;

в рабочих программах по предмету предусмотреть повторение учебного материала;

на уроках организовывать работу по выполнению различных практических заданий с основными понятиями курса.

2.6 Анализ результатов КР-9 по химии

Контрольную работу по химии в 2021 году выполняли 300 человек. Среди предметов по выбору химия не пользуется популярностью и занимает только шестую строчку. Процент участников КР-9 составляет 4,6 %. Несмотря на это, в результатах контрольных работ в 2021 году и основного государственного экзамена 2019 года по химии прослеживается положительная динамика. В 2021 году по сравнению с 2019 годом уменьшилось число выпускников, не набравших минимальный балл (в 3,3 раза). Также на 15,9 % возросло число тех, кто набрал свыше 31 балла (отметка «5»). Выросла средняя оценка по предмету с 4,14 в 2019 году до 4,37 в 2021 году. Но наряду с этим число выпускников, получивших отметку «хорошо», снизилось на 7,1 %. (Таблица 3). Основной причиной данного факта, возможно, является то, что большинство учащихся не готовились сдавать предметы по выбору в форме ОГЭ. Отметки, полученные за выполнение контрольных работ, не влияли ни на итоговые оценки по предмету, ни на получение аттестата об основном общем образовании.

Малый объём выборки обучающихся по ряду муниципальных образований не позволяет в полной мере с высокой долей статистической вероятности судить о высоких или низких результатах.

Высокий результат по химии продемонстрировали участники контрольных работ из ГОУ (4,70), Медведевского (4,62) и Моркинского (4,54) районов. Это объясняется наличием в данных районах лицеев и лицеев-интернатов с углублённым изучением химии. Также традиционно хорошо сдают химию выпускники школ повышенного статуса. Результаты выпускников г. Волжска (4,49) и г. Йошкар-Олы (4,30) приближены к среднему по республике (4,37) (рис. 7). Низкие результаты у учащихся Новоторъяльского района, хотя процент выбора контрольной работы по химии один из самых высоких в республике – 10,8 (таблица 9).

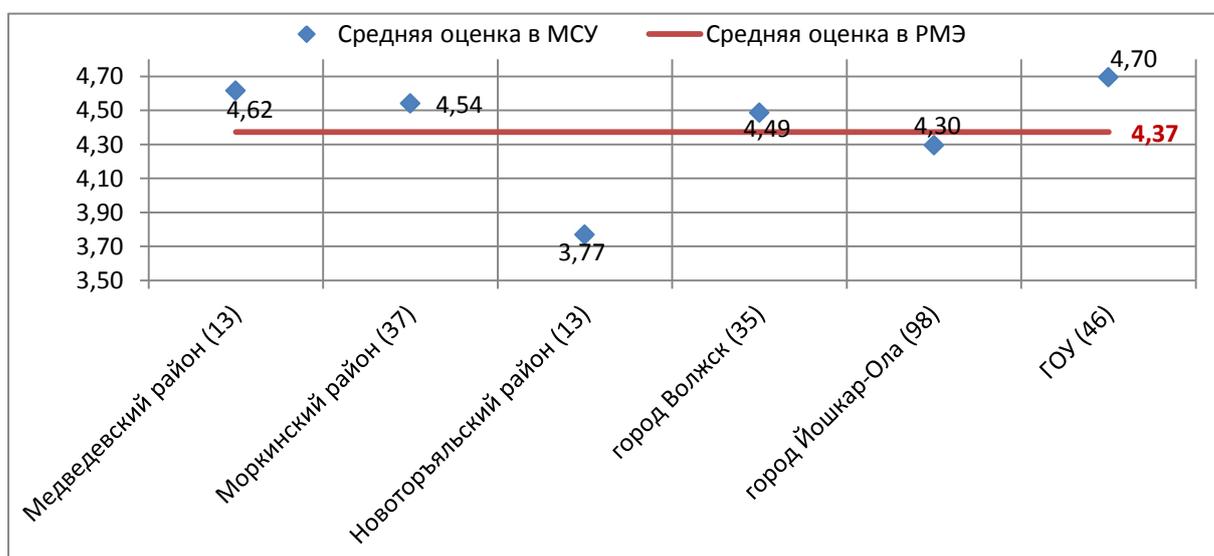


Рис.7 Результаты КР-9 по химии

Анализ результатов выполнения КР-9 по химии был бы неполным без детального рассмотрения зависимости полученных выпускниками отметок от типа ОО, в которых они обучались. Полученные данные указывают на то, что учащиеся, не преодолевшие минимальный порог, - только среди выпускников СОШ и лицеев (1,8 % и 0,9 % соответственно) (Таблица 16). Это связано с наибольшим числом участников именно в данных типах ОО. Однако следует отметить, что среди учащихся лицеев почти в 4 раза меньше участников, получивших удовлетворительную оценку в СОШ, и на 26,9 % выше доля учащихся, получивших максимальный результат. В СОШ выше доля участников, получивших «четверку», – 33,3 %.

Таблица 16

Распределение итоговых отметок по КР-9 по типам ОО (Химия)

Тип ОО	Всего девятиклассников	Количество участников	% участников	%2	%3	%4	%5	% Успеваемости
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат)	4530	168	3,7	1,8	21,4	33,3	43,5	98,2
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат) с углубленным изучением отдельных предметов	325	11	3,4	-	-	18,2	81,8	100,0
Лицей, лицей-интернат	873	108	12,4	0,9	5,6	23,2	70,4	99,1
Гимназия	399	8	2,0	-	-	62,5	37,5	100,0
Основная общеобразовательная школа (школа-интернат)	404	5	1,2	-	20,0	40,0	40,0	100,0

Среди второй группы образовательных учреждений с небольшим количеством участников следует отметить 100 процентную успеваемость. Учащиеся гимназий и СОШ с углублённым изучением отдельных предметов получили за выполнение контрольных работ только «4» и «5». Из пяти участников ООШ один выпускник получил «удовлетворительно». Самая высокая доля участников, получивших максимальный балл, – у выпускников СОШ с углублённым изучением отдельных предметов – 81,8 %. Более 60 % учащихся гимназий справились с контрольной работой с отметкой «4». Но не стоит забывать, что в данных образовательных организациях малое число участников контрольных работ: от 5 до 11 человек, поэтому полученные данные не вполне объективны.

2.7 Анализ результатов КР-9 по английскому языку

В 2021 году КР-9 по английскому языку проводился в формате для всех желающих. Его сдавали 132 выпускника, что составляет 2 % от общего числа участников государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования.

Выпускники основных общеобразовательных школ 2021 года показали более низкие результаты по сравнению с 2019 годом (Таблица 3).

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог контрольной работы по английскому языку, увеличилась по сравнению с ОГЭ 2019 года на 6,3 % и составила 9,1 % от общего числа участников. Также увеличилась на 6,1 % доля участников КР-9, получивших удовлетворительный результат, по сравнению с 2019 годом и составила 22,0 %. Соответственно, упала успеваемость на 6,4 % (Таблица 3).

Одной из причин отрицательной динамики является дистанционное обучение. Следующая причина таких результатов – изменение формата контрольной работы по сравнению с ОГЭ по английскому языку 2019 года. Был изменён формат заданий по

письменной речи (написание электронного письма) и аудированию. При выполнении заданий по письменной речи написание электронного письма не вызвало особых затруднений для обучающихся, тогда как аудирование, например задание 3, потребовало не только понимания содержания текста, но и письменную фиксацию необходимой информации (представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы). Подобные задания недостаточно представлены в учебниках. Так как в 2020 году ОГЭ не проводился, формат экзамена оказался непривычен и не отработан как выпускниками, так и педагогами. Ещё одна причина таких результатов – отмена ОГЭ. Девятиклассники и учителя перестали планомерно готовиться к экзамену по английскому языку. Средний процент выполнения работы снизился на 4,27 %. Данные представлены в таблице 4.

Результаты участников контрольной работы по английскому языку Звениговского района и ГОУ превышают среднереспубликанский показатель (3,98) (рис.8).

Необходимо также отметить, что обучающиеся ГОУ стабильно показывают высокие результаты. Так, в этом году средний балл этих участников КР-9 равен 4,86 по пятибалльной шкале. Это можно объяснить тем, что, как правило, в ГОУ обучающиеся, выбирающие английский язык для итоговой аттестации, изучают этот предмет на углубленном уровне.

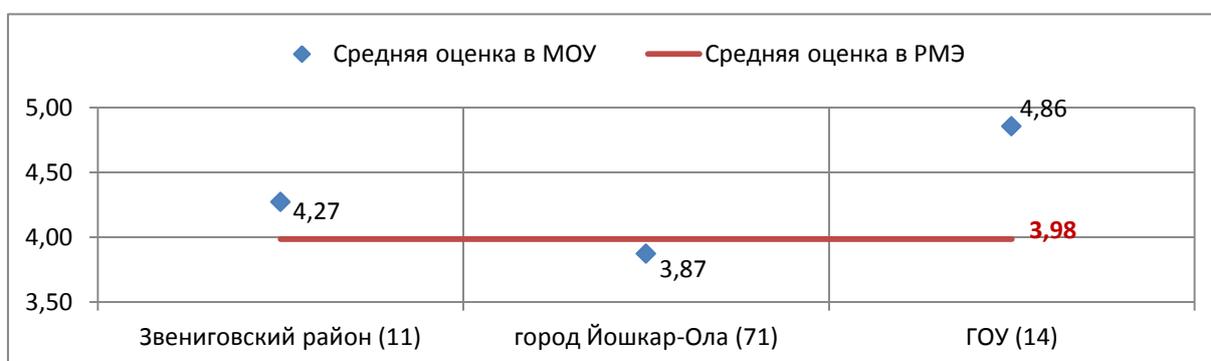


Рис. 8. Результаты КР-9 по английскому языку

При анализе результатов КР-9 по английскому языку прослеживается преобладание доли участников, получивших высокий максимальный балл, среди участников из лицеев и гимназий (56,5 % и 43,8 % соответственно). Доля участников, получивших «четверку», выше у выпускников СОШ – 31,5 % (Таблица 17).

Таблица 17

Распределение итоговых отметок по КР-9 по типам ОО (Английский язык)

Тип ОО	Всего девятиклассников	Количество участников	% участников	%2	%3	%4	%5	%Успеваемости
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат)	4530	89	29,96	7,9	28,1	31,5	32,6	92,1
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат) с углубленным изучением отдельных предметов	325	3	10,46	33,3	-	33,3	33,3	66,7
Лицей, лицей-интернат	873	23	2,63	13,0	4,4	26,1	56,5	87,0
Гимназия	399	16	4,01	6,3	18,8	31,3	43,8	93,8
Основная общеобразовательная школа (школа-интернат)	404	1	0,25	-	-	-	100,0	100,0

Самая высокая доля участников, получивших удовлетворительный результат, у участников СОШ – 28,1 %. Доля участников, не преодолевших минимальный балл, выше среди выпускников лицеев – 13,0 % (Таблица 17).

Результаты ООШ и СОШ с углубленным изучением отдельных предметов нельзя считать объективными, т.к. при малом количестве участников велико влияние субъективных факторов.

Структура работы проверяет навыки чтения, письма, аудирования, устной речи и сформированности лексико-грамматических навыков. Материалы контрольной работы доступны для понимания и соответствует требованиям ФГОС. Тематика текстов актуальна для обучающихся 9 класса.

Предложения по улучшению качества подготовки к ОГЭ по английскому языку в 9 классе:

повышение квалификации учителей английского языка на курсах повышения квалификации через систему семинаров, вебинаров, мастер-классов, практикумов и других возможностей информационной образовательной среды;

создание комфортной психологической среды при подготовке к экзамену;

развитие навыков коммуникации на английском языке и формирование готовности использовать английский язык в новой незнакомой ситуации;

совершенствование навыков смыслового чтения у обучающихся;

выстраивание индивидуальной траектории изучения английского языка через сочетание урочной и внеурочной деятельности с учетом интересов, способностей и целей ученика;

формирование и развитие звукопроизносительных навыков для улучшения качества восприятия текстов по аудированию и чтению;

организация планомерной и системной работы по расширению активного и пассивного лексического запаса.

2.8 Анализ результатов КР-9 по истории

Наблюдается положительная динамика результатов по истории в сравнении с 2019 годом: число участников, не преодолевших минимальный порог, сократилось на 0,6 % (в 2019 г. – 4,9 %, в 2021 г. – 3,3 %); число участников, получивших высокий балл, выросло: в 2019 году – 17,0 %, в 2021 году – 19,7 %, ввиду этого увеличилась средняя отметка (с 3,73 в 2019 году до 3,82 в 2021 году) и успеваемость (95,1 % в 2019 г. и 96,7 % в 2021 г.) (Таблица 3).

Большинство участников КР-9 по истории – это выпускники СОШ (43 человека) (Таблица 18).

Анализ результатов КР-9 по типам ОО показал, что лишь среди выпускников СОШ имеются учащиеся, получившие неудовлетворительный результат (4,7 %). Все выпускники остальных ОО не имеют неудовлетворительных отметок.

Результаты экзамена гимназий, ООШ и В(С)ОШ нельзя считать объективными ввиду малого количества участников.

Таблица 18

Распределение итоговых отметок по КР-9 по типам ОО (История)

Тип ОО	Всего девятиклассников	Количество участников	% участников	%2	%3	%4	%5	%Успеваемости
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат)	4530	43	0,9	4,7	34,9	37,2	23,3	95,4

Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат) с углубленным изучением отдельных предметов	325	7	2,2	-	-	85,7	14,3	100,0
Лицей, лицей-интернат	873	7	0,8	-	57,1	42,9	-	100,0
Гимназии	399	2	0,5	-	-	50,0	50,0	100,0
Основная общеобразовательная школа (школа-интернат)	404	1	0,2	-	-	100	-	100,0
Вечерняя (открытая) (сменная) общеобразовательная школа,	103	1	1,0	-	-	100	-	100,0

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета: при изучении исторических тем больше внимания уделять работе с картой, ее атрибуцией, составлению рассказа с использованием карты, работать над соотношением событий всеобщей и отечественной истории, усилить работу с историческими источниками.

2.9 Анализ результатов КР-9 по литературе

Всего контрольную работу по литературе выбрали 26 учащихся (0,4 % от общего количества участников). В целом анализ выполнения контрольной работы по литературе показывает, что уровень сформированности у выпускников основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной), удовлетворительный. В сравнении с ОГЭ 2019 года успеваемость уменьшилась на 16,8 % и составила 80,8 % (в 2019 г. 97,1 %) (Таблица 3).

Неудовлетворительный результат получили 19,2 % обучающихся. Вместе с тем статистические данные свидетельствуют о невысоком уровне подготовки по литературе. Средняя отметка КР-9 практически не изменилась по сравнению в 2019 годом (2019 г. – 3,54, 2021 – 3,58).

Статистика в отношении количества участников КР-9 по типам образовательных организаций указывает на то, что наиболее высокий процент сдававших экзамен составляют выпускники СОШ – 25 человек (0,55 %), выпускников лицеев/гимназий – 1 человек (0,08 %) (Таблица 19).

Анализ результатов по литературе не может быть объективным, так как общее количество участников составило всего 26 человек.

Таблица 19

Распределение итоговых отметок по КР-9 по типам ОО (Литература)

Тип ОО	Всего девятиклассников	Количество участников	% участников	%2	%3	%4	%5	%Успеваемости
Средняя общеобразовательная школа (школа-интернат)	4530	25	0,55	20,0	16,0	56,0	8,0	80,0
Гимназия, Лицей, лицей-интернат	1272	1	0,08	-	-	-	100,0	100,0

Одной из возможных причин затруднений обучающихся при выполнении экзаменационной работы может являться недостаточное и несистематическое обращение к материалам учебников, редкое использование дополнительной литературы, а также недостаточная мотивация школьников в процессе изучения предмета.

Рекомендации по организации и методике преподавания литературы:

информировать выпускников о результатах контрольных работ (типичных ошибках, особенностях заданий и т.д.), знакомить с критериями оценивания заданий с развернутым ответом;

учить связному устному и письменному монологическому высказыванию на литературные темы. Письменный ответ на проблемный вопрос и сочинение должны оставаться основной формой контроля знаний и умений по литературе;

готовить целенаправленно учащихся к многоаспектному анализу и интерпретации литературного произведения;

развивать умения использовать теоретико-литературные термины и понятия в процессе анализа литературных произведений. Учить школьников работе с литературоведческими словарями и энциклопедиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты контрольных работ (по среднему баллу) соотносятся с итогами экзаменационной кампании 2019 года по физике, химии, биологии, истории, географии и литературе, вместе с тем заметно снижение результатов по информатике и ИКТ и английскому языку.

В качестве рекомендаций по совершенствованию организации преподавания учебного предмета с учетом выявленных типичных затруднений и ошибок обучающихся 9 классов можно предложить следующее.

Руководителям муниципальных методических предметных объединений:

использовать анализ результатов проведения контрольных работ в 9-х классах в 2020 – 2021 учебном году для выявления проблемных зон в разрезе учебных предметов на муниципальном уровне, подготовить предложения по устранению недостаточного уровня освоения учебного материала обучающимися;

провести информационно-методические семинары (вебинары) для руководителей школьных методических объединений по учебным предметам, учителей по вопросам подготовки обучающихся с учетом результатов выполнения контрольных работ в 9-х классах в 2020 – 2021 учебном году на муниципальном уровне.

Руководителям общеобразовательных организаций:

провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибок и путей их устранения в ходе обучения, использовать типовые задания контрольных работ в процессе тематического и текущего контроля;

составить план первоочередных мероприятий по корректировке календарно-тематического планирования и реализации отдельных мероприятий по изменению системы оценивания с учетом критериев оценивания контрольных работ.

Для педагогов образовательных организаций:

использовать в образовательном процессе комплекс методов обучения, организационных форм и средств обучения, позволяющий эффективно формировать планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы (в том числе понимание и умение выявлять причинно-следственные связи, понимание необходимости активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся) на основе межпредметных связей с опорой на анализ результатов контрольных работ по смежным предметам;

усилить акцент на тех разделах учебного предмета, которые направлены на формирование знаний, умений и навыков, дающих по результатам проведения контрольной работы низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию;

формировать на основе выявленных типичных затруднений индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью достижения дифференцированных предметных и метапредметных результатов;

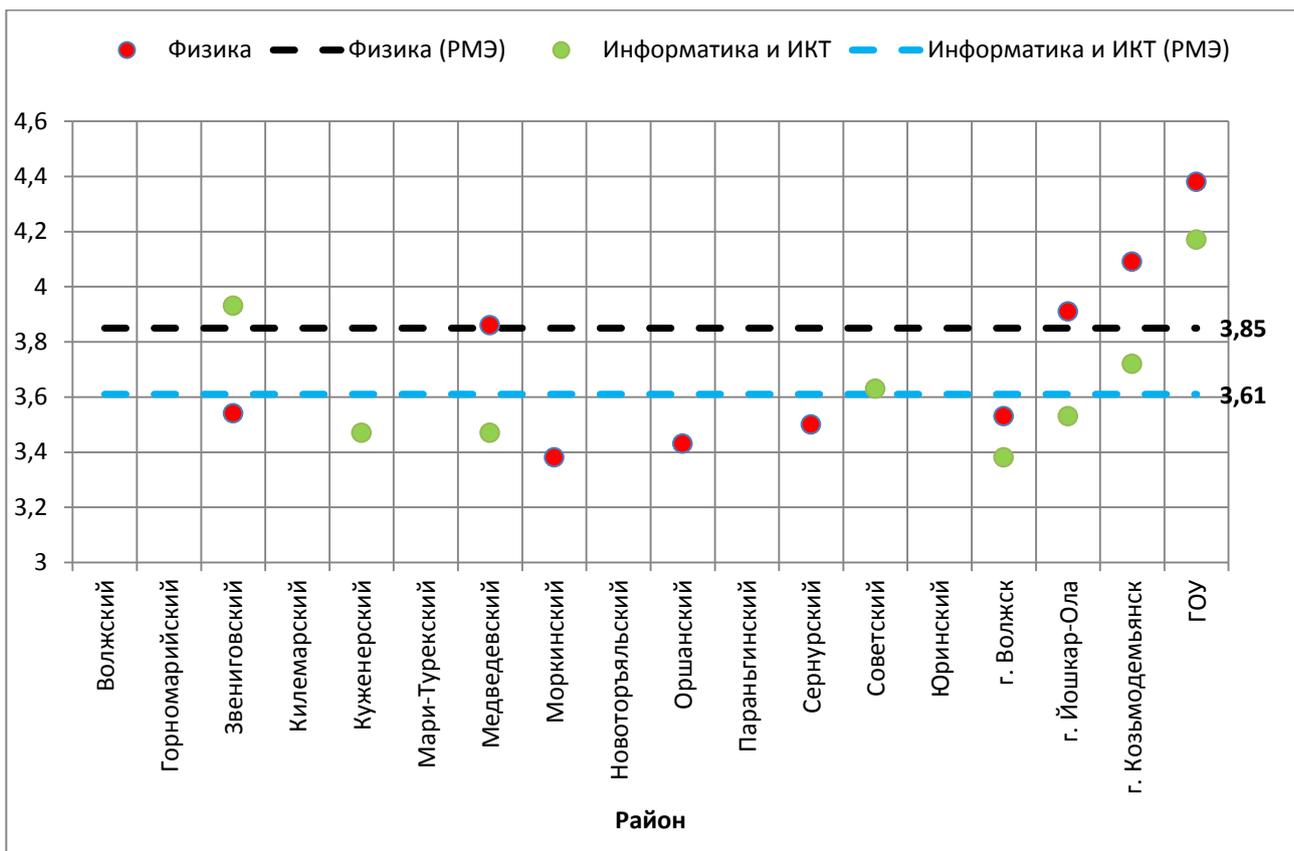
при проведении текущей, промежуточной аттестации обучающихся включать задания для оценки несформированных предметных результатов в рамках проведения диагностических работ, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.

ПРИЛОЖЕНИЯ

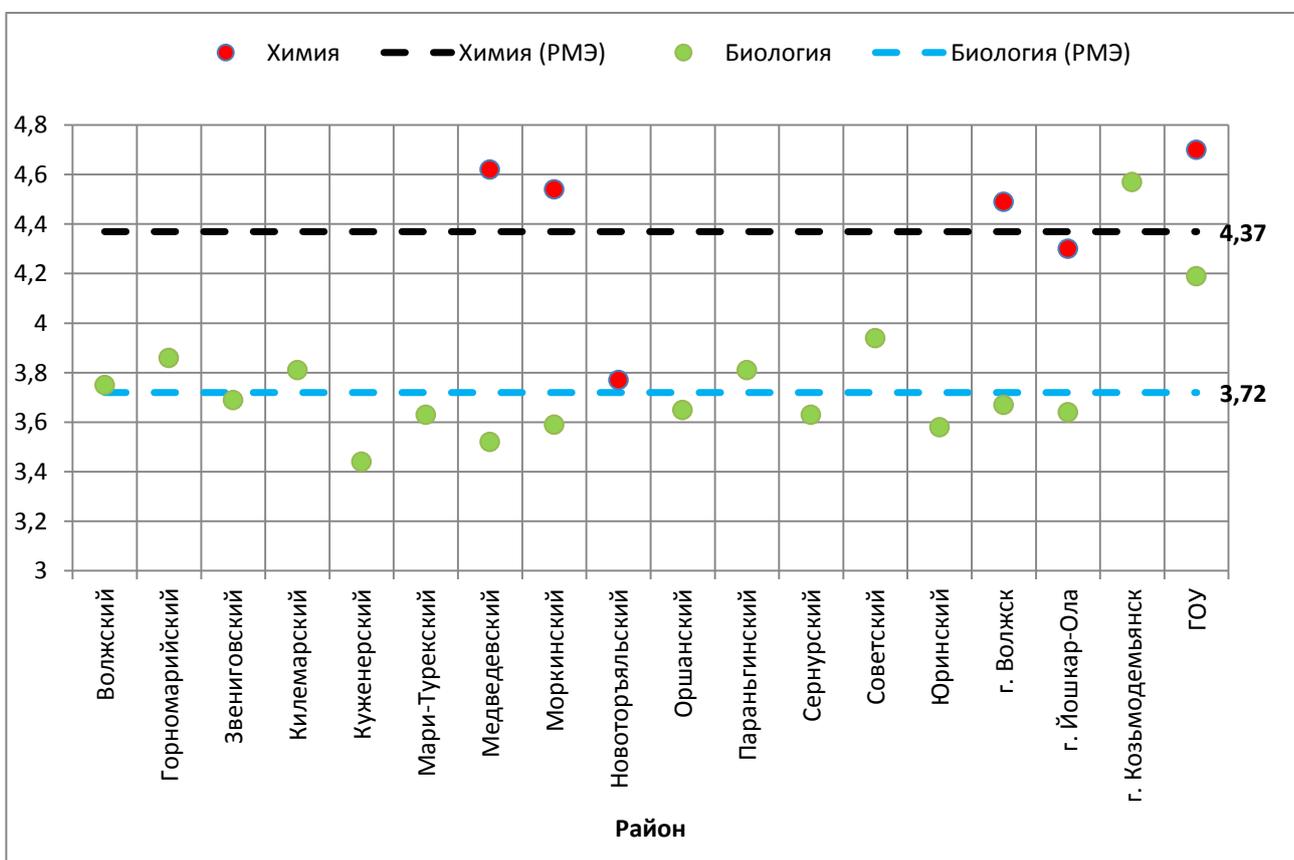
Приложение 1. Значения средней отметки по муниципалитету и по республике

Предмет	Волжский	Горномарийский	Звениговский	Килемарский	Куженерский	Мари-Турекский	Медведевский	Моркинский	Новоторъяльский	Оршанский	Параньгинский	Сернурский	Советский	Юринский	г. Волжск	г. Йошкар-Ола	г. Козьмодемьянск	ГОУ	РМЭ
Физика	3,86	3,20	3,54	3,33	4,17	3,71	3,86	3,38	3,00	3,43	4,50	3,50	3,67	3,67	3,53	3,91	4,09	4,38	3,85
Химия	4,38	5,00	4,38	-	4,20	-	4,62	4,54	3,77	4,00	4,20	3,71	3,56	3,33	4,49	4,30	4,89	4,70	4,37
Информатика и ИКТ	4,50	4,00	3,93	3,29	3,47	3,20	3,47	3,00	3,20	3,40	4,00	3,88	3,63	-	3,38	3,53	3,72	4,17	3,61
Биология	3,75	3,86	3,69	3,81	3,44	3,63	3,52	3,59	3,50	3,65	3,81	3,63	3,94	3,58	3,67	3,64	4,57	4,19	3,72
История	3,50	-	4,25	-	-	4,00	4,00	3,77	-	3,50	4,50	-	-	0,00	3,80	3,75	3,00	4,11	3,82
География	3,93	3,76	3,41	3,85	3,38	3,70	3,32	3,88	3,34	3,50	3,63	3,14	3,95	3,25	3,88	3,53	3,93	4,00	3,60
Английский язык	4,67	5,00	4,27	3,00	-	2,25	2,80	-	4,00	-	-	-	3,63	-	4,00	3,87	4,67	4,86	3,98
Обществознание	3,73	3,42	3,34	3,71	3,16	3,25	3,25	3,39	3,37	3,36	3,31	3,43	3,65	3,83	3,40	3,37	3,75	3,94	3,43
Литература	-	-	-	3,00	4,00	4,00	3,67	4,00	-	-	-	-	2,00	-	3,00	3,67	-	-	3,58

Приложение 2. Результаты КР-9 по физике и информатике и ИКТ



Приложение 3. Результаты КР-9 по химии и биологии



Приложение 4. Результаты КР-9 по истории, географии и обществознанию

